



ESCOLA
CINGLE

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

darrera revisió maig 2024

0. Introducció

- 0.1. Presentació del document
- 0.2. La Comissió Lingüística.

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.2. Llengua oral
 - 2.1.2.3. Llengua escrita
 - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.2.1.2. Llengua oral
 - 2.2.1.3. Llengua escrita
 - 2.2.1.4. Activitats d'ús
 - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

- 2.3.2. Altres llengües oficials
 - 2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya
 - 2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

- 2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. [Activitats extraescolars](#)
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. [Pàgina web del centre](#)
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

0. Introducció

0.1. Presentació.

Entenem el Projecte Lingüístic de Centre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, vehicularitzen l'activitat d'un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. En tot cas, el Projecte Lingüístic ha de definir els següents grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars, el desenvolupament de la llengua estrangera com a llengua vehicular de matèries no vehiculars i, en general, d'altres aspectes organitzatius i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El Projecte Lingüístic de l'Escola Cingle és, per tant un document de referència per a la vida del centre però calen successives actualitzacions que s'ajustin a la variabilitat de la realitat sociolingüística.

El nostre centre ja compta amb un projecte lingüístic redactat en el curs 2007-2008. El present document pretén adequar la nostra activitat i desenvolupament d'estratègies al format proposat per l'administració i, alhora, respondre a l'esmentada variabilitat de la realitat lingüística del país així com les seves exigències competencials.

0.2. La Comissió Lingüística.

La Comissió Lingüística ha de ser l'agent coordinador i impulsor de les activitats orientades a implementar els principis i acords del present Pla Lingüístic i de la seva elaboració mateixa. En aquest sentit se li atribueixen les següents funcions generals:

- Promoure i coordinar les activitats previstes en el PLC.
- Fer-ne el seguiment i l'avaluació de les concrecions inscrites al Pla Anual.
- Coordinar la recollida de dades de les enquestes sobre coneixement i ús de la llengua i també fer-ne l'anàlisi corresponent.
- Recollir i canalitzar els suggeriments i iniciatives que se li puguin fer.
- Proposar les modificacions i concrecions anuals del PLC.
- .

La Comissió Lingüística estarà constituïda per:

- Un membre de l'equip directiu.
- L'assessor lingüístic del centre.
- Un representant dels alumnes.

El càrrec d'assessor/a lingüístic estarà ocupat per un professor/a del Departament de Llengua i s'ocuparà, entre d'altres, de les tasques següents:

- Assessorar i orientar dels cursos de normalització lingüística adreçats al professorat.
- Assessorar els departaments en el seu procés de programació i desenvolupament del currículum en referència a la competència lingüística.
- Organitzar el servei de correcció de textos per tal d'aconseguir que la documentació en general sigui elaborada amb la deguda correcció lingüística.
- Informar i divulgar entre tota la comunitat educativa totes les actuacions adreçades a fomentar l'ús de la llengua catalana.
- Promocionar activitats relacionades amb la normalització lingüística.
- Avaluar el nivell d'assoliment dels objectius proposat en cadascuna de les concrecions del Projecte Lingüístic.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Per tal d'efectuar un apropament significatiu a la composició sociolingüística de l'alumnat de l'escola CINGLE s'ha dut a terme una enquesta sobre competència i ús de la llengua catalana entre els alumnes al llarg del curs escolar 2007/08. En aquest sentit un 97,4% manifesta entendre la llengua catalana; s'expressen oralment en català un 95,2% dels alumnes; saben llegir (manifesten comprensió lectora) un 97,9%; escriu en català un 95,7%. Per altra banda també cal destacar que malgrat aquests resultats, s'identifiquen amb el català com a llengua pròpia un 34,4% de l'alumnat i l'utilitzen de manera habitual tan sols un 23,8%.

Pel que fa a l'ús en l'àmbit familiar, la relació amb els seus membres es desenvolupa en català en un 25% dels casos. Respecte a les amistats fora de l'escola, el català predomina com a llengua vehicular en el 25,3% dels alumnes; les relacions amb els veïns es fan en català en un 29,7% dels casos mentre que entre companys d'escola es fa servir el català només en un 19,4% de les converses i de manera espontània, s'adrecen a desconeguts en català en un 39,3% dels casos.

Pel que fa al consum lingüístic i cultural, cal dir la ràdio és escoltada majoritàriament en català per un 34,1% dels alumnes mentre que la televisió és vista assíduament en català per un 18,1% dels alumnes. El consum de cultura (llibres, revistes, cinema, etc...) es realitza habitualment en català per un 26,7% dels alumnes.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, el percentatge d'ús de la llengua catalana varia segons els nivells educatius. El curs 2007/08 hi havia un percentatge del 6,6% d'alumnes que identificaven com a llengua pròpia una llengua diferent al català o el castellà, però només manifesten entendre el català poc o gens el 2,5%. Cal destacar que aquest últim aspecte en l'ESO ofereix un resultat del 5,3% mentre que al Batxillerat el resultat és del 0,8% i al CFGM del 29,5%.

1.2. Entorn

En relació a l'entorn familiar i social en què s'inscriu l'escola, també es van enquestar pares i mares al llarg del mateix curs. Les dades obtingudes es poden resumir de la manera següent:

Pel que fa a la competència lingüística, un 80,5% dels pares manifesta entendre la llengua catalana; respecte a l'expressió oral la xifra és d'un 55,9%. Es pot concloure doncs que a l'entorn de l'escola la llengua catalana es coneix però no s'utilitza en la mateixa mesura. Un 71,6% dels pares manifesta saber llegir en català i un 37,3% diuen que el saben escriure.

S'identifiquen amb el català com a llengua pròpia un 28,8% dels pares i l'utilitzen de manera habitual el 27,8%.

Pel que fa a l'ús del català com a llengua habitual dins l'àmbit familiar, la relació entre els membres de la família es produeix en aquesta llengua en un 24,9% dels casos mentre que en allò referit a les amistats, el català predomina com a llengua de comunicació en un 35,4% dels enquestats; les relacions amb el veïnatge es produeixen en català majoritàriament en un 30% dels casos i entre companys de feina, la relació es desenvolupa en català en un 39,7% dels casos. Tan sols un 26,9% dels pares i mares s'adrecen a desconeguts en català de manera espontània.

Respecte al consum lingüístic i cultural; la ràdio és escoltada majoritàriament en català per un 38,4% dels enquestats mentre que la televisió la veu en català un 25,9%; el consum de literatura/premsa en català es dona en un 25,1% dels casos.

La població nouvinguda que fa servir com llengua vehicular habitual una diferent del català o castellà, la xifra ascendeix a 5,3% a l'ESO, 1,5% a Batxillerat i un 40,6% al CFGM; manifesten entendre poc o gens el català un 17,6% de pares de l'ESO, un 12,6% al Batxillerat i un 50,7% als CFGM.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és llengua pròpia de Catalunya i també és la llengua vehicular utilitzada en totes les activitats acadèmiques de l'escola CINGLE; en aquest sentit aporta cohesió i integra tots els membres de la comunitat educativa. Aquest fet, no impedeix però i, seguint un criteri de flexibilitat que es puguin donar situacions concretes que aconsellin l'ús puntual de la llengua castellana com a vehicle de cara a assolir una plena efectivitat en la comunicació.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Més enllà de la situació exposada al punt anterior l'escola CINGLE, des de l'equip directiu, coordinacions, departaments i claustre, s'ha plantejat la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal. Fins ara, els professors han seguit estratègies individuals per assolir aquest objectiu que resulten difícilment avaluable. Establir una actuació programada i coordinada implicaria aplicar les propostes següents a l'activitat quotidiana del centre:

- Explicar al claustre els objectius del Pla Lingüístic.
- Proposar al claustre un objectiu lingüístic per trimestre.
- Realitzar un seguiment i una valoració dels objectius aconseguits mitjançant la comissió lingüística.
- Intensificar l'ús del català amb activitats relatives a la competència lingüística durant les tutories
- Practicar el català oral amb dramatitzacions d'escenes de la vida quotidiana (anar a comprar, al gimnàs, perruqueria, etc)

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

Entenem que el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per poder aprendre. Així un bon domini de l'expressió oral és essencial en la formació dels ciutadans. En les àrees de llengua es treballa habitualment l'expressió oral. En la resta de matèries també es realitza però no de manera explícita sinó dins el marc dels objectius i activitats pròpies derivades dels temaris de les diferents matèries com ara exposicions de treballs, etc...

Les diferents variants del català, així com els registres, es treballen a l'àrea de llengua, però només a nivell teòric, no pràctic.

Per tal de subsanar aquesta situació, l'escola Cingle incorporarà aquests diferents registres i variants a les dramatitzacions.

2.1.2.2. Llengua escrita

La inclusió d'activitats relacionades amb la llengua escrita té com a objectiu el desenvolupament de la competència lingüística pel que fa a la lectura i escriptura. El professorat de l'escola Cingle segueix les orientacions que figuren al currículum pel que fa a les estratègies de lectura i escriptura però fins ara valorem que s'ha fet de manera individualitzada i poc coordinada.

A partir dels resultats que vam obtenir en l'avaluació interna sobre comprensió lectora realitzada en cursos anteriors, es va fer palès que hi ha determinats tipus de text que resulten més fàcils d'entendre als alumnes com poden ser les narracions.

D'altra banda, hem de plantejar-nos una sèrie de tasques i criteris comuns a totes les àrees per tal de millorar la comprensió de totes les tipologies textuais, especialment els més científics, teòrics i abstractes, d'on s'hagi d'extreure informació de manera més implícita i intervingui l'habilitat interpretativa.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En el present moment, l'escola no compta amb un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (Comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita). Aconseguir la competència en les quatre habilitats lingüístiques pressuposa bàsicament, obtenir una adequada comprensió, tant oral com escrita. A la nostra escola, treballem per millorar la comprensió, però no acabem d'aconseguir la producció de textos escrits i intervencions orals de qualitat (només de manera puntual i espontània). Tot i l'esforç que es realitza a nivell curricular, el nexa comprensió-expressió no queda garantit. Caldrà doncs fer servir noves estratègies amb l'objecte de millorar aquesta tasca productiva de l'alumnat.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'ensenyament de la llengua ha de ser abordat des de totes les àrees del currículum; aquest fet implica la complicitat i cohesió de tot el claustre de professors. A l'escola Cingle elaborem i realitzem activitats que tracten la comprensió, la producció i l'exposició des de totes les àrees curriculars, existeix una planificació prèvia cohesionada a partir de les propostes de millora i els acords posteriors a l'avaluació interna que es va realitzar al voltant de la comprensió lectora. Puntualment, de forma anual i quan l'ocasió ho requereix, es tornen a recordar aquests acords i mesures establertes amb la finalitat de millorar la competència lingüística des de totes les àrees del currículum.

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A la nostra escola comptem amb els espais i amb els protocols necessaris per fer l'adequat traspàs d'informació tant entre cicles, com entre nivells incloent-hi les escoles de procedència del nostre alumnat, tant les d'Educació Primària com les d'Ensenyament Secundari. Valorem que aquesta coordinació és satisfactòria i els seus resultats són positius. A més, tots els protocols i la informació resultant han quedat sistematitzats en documents organitzatius. Tanmateix, les reunions de nivell, cicle i departament estan prou planificades i sistematitzades tant pel que fa a la seva temporització com pel que fa al seu contingut.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'escola Cingle compta amb un nombre variable, però tots els cursos considerable, d'alumnes procedents d'entorns culturals diferents al català. Tot i així, la disparitat de situacions personals i acadèmiques de cadascun d'ells, fa que sigui impossible aplicar els mateixos protocols o unificar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge, tot obligant-nos a donar una atenció individualitzada a cada alumne/a per ajudar-lo a evolucionar més ràpidament. Aquesta atenció personalitzada no treu, però, que intentem incloure totes aquestes actuacions dins un context comú en les programacions per tal de poder preveure els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge. En aquest sentit, l'escola compta amb un conjunt d'actuacions sistematitzades, de materials, estratègies i espais horari que poden ser considerades en el seu conjunt un pla d'acollida.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El nombre d'alumnes que desconeix ambdues llengües oficials ha evolucionat significativament al llarg dels darrers cursos. De fet podem considerar que aquells alumnes que es matriculen a la nostra escola amb un bagatge cultural diferent del nostre ho fan, cada vegada més procedents del nostre sistema educatiu. Per tant, tot i mantenir-se la situació de necessitat educativa especial, no és el coneixement de la llengua el factor que prioritàriament determina aquest aspecte. El concepte diversitat cultural ha evolucionat progressivament vers el de diversitat educativa i les accions es desenvolupen i es coordinen des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat nouvingut d'origen sudamericà s'integra a l'aula directament tot just incorporar-se al centre. Per les seves característiques socioculturals i pel seu domini d'una de les dues llengües oficials aquest alumnat acostuma a compartir la major part de les activitats amb el

grup així com la major part d'experiències acadèmiques i lúdiques amb la resta de companys. Per altra banda, aquests alumnes adopten l'ús del català com a llengua vehicular dins l'escola amb moltes menys dificultats que aquells alumnes nouvinguts d'altres procedències. A més, i tal com s'ha dit en l'apartat anterior, aquest col·lectiu ha patit una sensible evolució al llarg dels darrers anys car, l'alumnat de procedència sudamericana s'incorpora majoritàriament des del sistema educatiu català.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

La direcció i l'equip docent de l'escola Cingle adequadament assessorats, té definits els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre la diversitat del nostre alumnat. Les actuacions que se'n deriven d'aquesta definició es coordinen des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, que s'encarrega de detectar els casos que, sota demanda de l'equip docent, són susceptibles de rebre suport especialitzat. Aquest suport es pot materialitzar en adaptacions curriculars i/o organitzatives a desenvolupar per cadascun dels professors o també en reforç dins o fora de l'aula quan la problemàtica de l'alumne així ho requereixi. A més des de l'inici de curs, l'escola organitza reforços de les matèries instrumentals en horari extraescolar per tal de compensar els dèficits i aclarir els dubtes que neixen del desenvolupament habitual de les classes.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre Projecte Educatiu ens defineix com a escola que defensa els valors, hàbits i principis de la cultura catalana. En aquest sentit, les activitats que desenvolupem a la nostra escola estan orientades a potenciar l'ús de la llengua catalana des de tots els àmbits acadèmics i administratius. Igualment, es potencia l'ús del català a les activitats complementàries, a les activitats extraescolars (grup de teatre, activitats esportives), a les sortides programades per l'escola. L'escola organitza també el seu propi concurs literari que s'inscriu en les activitats corresponents als Jocs Florals, el Concert de Nadal. Des del curs 2023-24 també Sant Jordi.

I finalment participa tots els cursos en el concurs de redacció organitzat per la Coca Cola. Des del curs 2020-2021 l'escola també participa en el concurs literari "El gust per la lectura". Totes aquestes activitats es vehiculen a través de la llengua catalana i s'orienten a la difusió de la nostra cultura entre l'alumnat i els pares.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'ús adequat de les llengües és avaluat tant des de les pròpies àrees com des de la resta de matèries, observant en tot moment que hi hagi una correcta ortografia, sintaxi, concisió, presentació de treballs o exàmens i expressió en general i basant-nos, en tot moment en criteris d'avaluació consensuats per tal de valorar aquests aspectes. Els departaments duen a terme una tasca continuada d'unificació, revisió i aplicació de criteris sobre aquells elements lingüístics que han de ser tinguts en compte en el moment de l'avaluació. En tot cas pensem que la nostra escola aborda el fet de l'avaluació com a procés formatiu i informatiu, com a espai per a la reflexió que permet als alumnes prendre part activa del seu propi procés d'aprenentatge.

A més dels procediments esmentats, l'ús de les llengües és avaluat també mitjançant proves generals externes com ara:

- Proves PISA a 4t d'ESO
- Proves de nivell a 4t d'ESO
- Avaluació de Competències bàsiques.
- Resultats de proves externes corresponents als projectes desenvolupats en llengua anglesa:
Programa de Certificació en llengües estrangeres i Centre Col·laborador Cambridge

2.1.2.10. Materials didàctics

La direcció de l'escola i els departaments són els encarregats de dur a terme la tasca unificadora i coordinadora del material bàsic i fonamental per desenvolupar el currículum (llibres de text, lectures obligatòries, dossiers). En aquesta tasca s'intenta donar cohesió i implicar tot l'equip docent.

Pel que fa a altre material complementari, (audiovisuals, articles de diaris o revistes, etc...), cada professor els selecciona amb d'autonomia, no han de comptar amb el vist-i-plau del departament tot i que aquests materials han de constar explícitament en la programació d'aula.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'escola Cingle sempre ha manifestat la seva voluntat, com a escola catalana, d'incorporar la nostra llengua a tots els suports digitals que el centre produeix (com ara la pàgina web o els diferents blogs que es puguin generar des del centre) o que utilitza (com ara el programa de qualificacions, actes, certificacions i dades de l'alumnat). No podem parlar de que aquestes actuacions hagin estat producte d'una planificació però sí d'una actitud conseqüent amb l'ideari del centre i el nostre Projecte Educatiu. Des del curs 2023-2024 s'ha intensificat i regulat l'ús de xarxes socials de difusió com per exemple Instagram i Twitter.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Tot l'equip docent, tots els departaments i àrees treballen explícitament els diferents usos lingüístics i les diferents llengües de l'escola. La dimensió plurilingüe del nostre currículum i de la societat catalana, així com les exigències competencials en llengües estrangeres aconsellen aquesta tasca coordinada que té com a objectius lingüístics:

- Convertir el català en la llengua vehicular majoritària de l'escola.
- Garantir el coneixement d'ambdues llengües oficials per part de tot l'alumnat.
- Aconseguir elevar el nivell de competència lingüística en llengua anglesa a través de convertir-la en la llengua vehicular de matèries no lingüístiques. Així progressivament, la nostra escola impartirà en llengua anglesa les matèries corresponents a l'àrea d'Ètica, Cultura i Valors Ètics, Educació Física, Ciències Socials (Geography), EVP (Arts and Crafts) i Tecnologia. Des del curs 2023-24 incorporem la matèria de 1r d'ESO Història de les religions.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

En àrees com Llengua Castellana, Anglès i Francès es realitzen activitats que reflecteixen la diversitat lingüística del currículum. Com s'ha dit anteriorment, s'ha planificat la vehiculització de diverses àrees no lingüístiques en llengua anglesa. Des de la matèria de Francès es duu a terme des dels darrers cursos una activitat en llengua francesa d'intercanvi digital amb diversos centres de França. Igualment, els Jocs Florals de l'Escola convoquen premis en totes les categories en Llengua Catalana i en Llengua Castellana, la resta d'activitats de totes les àrees i les de caràcter general i/o transversal, es realitzen completament en Llengua Catalana.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El pla d'acollida de la nostra escola, és sensible a l'origen cultural i lingüístic dels nostres alumnes a l'hora de desenvolupar les actuacions adients per tal d'aconseguir la normalització lingüística de tot l'alumnat; a més, hem pogut comprovar que no obligant els alumnes a canviar de llengua i respectant la seva, s'ha aconseguit que siguin ells mateixos qui, transcorregut cert temps, canviïn la seva llengua d'expressió, l'adeqüin al professor i generin una actitud positiva vers la llengua catalana.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'escola Cingle es troba inscrita dins un entorn sociolingüístic majoritàriament castellanoparlant; fins i tot en alguns moments es pot percebre algun indicatiu de rebuig enfront de la llengua catalana. És per aquest motiu que encara que se segueixi una metodologia coherent entre les dues llengües, l'objectiu de pretendre una igualtat de nivell en ambdues matèries no s'acaba d'assolir. Cal reforçar el català i comptar amb activitats més encisadores, especialment a nivell oral, ja que observem que és on tenen més deficiències per manca d'ús a nivell extraescolar.

2.2.1.2. Llengua oral

La proposta del nostre seminari de català és treballar la llengua oral a nivell standard, tenint en compte que molts dels alumnes utilitzen registres de caire més col·loquial. Dins el marc d'aquest nivell standard, hi ha una referència curricular a tota la tipologia textual. Més encara si es tenen en compte les dades resultants de l'avaluació interna del centre on es detecta un dèficit important de la comprensió lectora de quadres i en la interpretació de la intencionalitat dels textos. Aquest treball del registre oral de la llengua castellana es realitza al llarg de tots els nivells educatius de l'escola.

2.2.1.3. Llengua escrita

Tot i intentar aconseguir lectors i escriptors competents, notem que hi ha mancances en comprensió lectora pel que fa a l'estratègia d'esbrinar la intencionalitat de l'autor, fer abstracció de textos... en quant a la competència escrita, les principals dificultats les trobem en l'ortografia i en la construcció d'estructures sintàctiques de les oracions. Aquesta dificultat és afrontada per l'equip docent de l'escola a través de l'oferta de matèries optatives sigui d'ortografia, sigui de comprensió lectora. En aquests moments, considerem que ens trobem lluny d'assolir els objectius desitjats pel que fa al domini de la llengua escrita.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Per les característiques sociolingüístiques de l'escola, no ha calgut establir activitats per tal d'incentivar l'ús de la llengua castellana més enllà de les que es troben a la programació de la matèria. En tot cas, aquestes iniciatives són preses pels professors de llengua castellana. Els alumnes es relacionen espontàniament en llengua castellana amb els amics; el contacte amb les noves tecnologies de la informació i els medis de comunicació

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Tal com estableix el nostre Projecte Educatiu, l'escola Cingle es defineix com a escola catalana; en aquest sentit la llengua vehicular de les activitats d'ensenyament i aprenentatge és el català. Puntualment, des d'aquest Projecte Lingüístic es defineix també l'ús d'altres llengües en àrees no lingüístiques. El castellà, és utilitzat de manera puntual i esporàdica en algun moment del desenvolupament curricular del Cicle Formatiu de Grau Mitjà "Cures Auxiliars d'Infermeria".

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En general, l'acollida lingüística del nostre alumnat es realitza en llengua catalana, aquest fet es produeix prioritàriament en ESO i Batxillerat. Malgrat aquest fet, hem detectat que quan es tracta d'alumnes d'edat més avançada o, en general els pares, es tendeix a l'ús de derivar la seva atenció en llengua castellana.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Pel fet de tractar-se d'un centre d'educació secundària, la matèria Llengua Estrangera esdevé obligatòria al llarg de tota l'etapa; en el cas de l'escola Cingle, el nostre Projecte Educatiu especifica que la primera llengua estrangera és l'Anglès i la segona el Francès, aquesta última s'imparteix com a matèria optativa a partir de 2n curs d'ESO i en el Batxillerat. L'ús de les llengües estrangeres ha merescut atenció específica per part del nostre procés d'avaluació interna que s'ha centrat en les estratègies i activitats per millorar l'expressió oral en anglès; tanmateix l'escola ha decidit estendre l'ús de les llengües estrangeres a matèries no lingüístiques a partir del curs 2008-2009 i impartir-les a través de grups de nivell reduïts en alguns cursos. A més, a partir del curs 2012-13 l'escola és designada com a participant del projecte PILE al Vallès Oriental. Aquest fet implica formació del professorat de llengües estrangeres en metodologia AICLE. Aquest projecte s'ha extès també a l'àrea de Tecnologia al Batxillerat a partir de la inclusió de l'escola en el GEP amb la formació que se'n deriva.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El currículum de les Llengües Estrangeres es desplega dividint el grup-classe en grups de nivell de 20 alumnes que s'organitzen en quatre sessions de 45 minuts en els cursos de primer i segon d'ESO. No s'ha d'oblidar la projecció exterior que adquireix el currículum de Llengua Estrangera. En Llengua Anglesa hem estat, al llarg de diferents anys, col·laboradors del Projecte Orator, afavorint les estades dels nostres alumnes a Gran Bretanya rebent classes matinals i allotjant-se amb famílies. Tanmateix en la matèria optativa Francès, el grup realitza intercanvis on line amb diferents grups d'estudiants francesos que cursen l'espanyol com a llengua estranger.

En aquesta línia, no podem oblidar l'estreta relació de l'escola amb l'escola d'idiomes FIAC, que acostuma a oferir un nombre limitat de beques als alumnes de la ciutat, entre els quals, hem pogut comptar els nostres alumnes.

Per altra banda, la progressiva millora experimentada en la competència oral i gramatical a partir de la implantació del projecte PILE, van fer considerar l'opció d'ampliar l'oferta d'activitats orientades a millorar les competències lingüístiques com ara:

- Oferta d'activitats extraescolars orientades a l'obtenció de titulació oficial per part de l'alumnat en acabar l'etapa d'ESO
- Estades lingüístiques a Anglaterra/Irlanda al mes de juliol
- Intercanvi lingüístic amb escoles de França (Villeneuve sur Lot) i Alemanya (Hanau) amb perspectives d'iniciar una activitat al si del projecte etwinning o Erasmus+.

2.3.1.1.2. Metodologia

Les reunions de departament, seminari i cicle que se celebren a l'escola amb periodicitat setmanal garanteixen un considerable grau de cohesió i coordinació entre tots els professors que imparteixen primera o segona llengua estrangera. Aquesta coordinació es tradueix, entre d'altres en el treball de cada sessió a partir de les quatre competències lingüístiques: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita. I l'ús considerable de les noves tecnologies. A més, tots aquests acords i l'esmentada coordinació queden enregistrats documentalment a les programacions d'aula i les programacions verticals. Des del curs 2012-13 s'inicia també el desenvolupament de les àrees d'Educació Física, Geografia i Ètica mitjançant metodologia AICLE.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tots els professors de llengües estrangeres consensuen la tria de material editorial pel que fa als llibres de text i les lectures obligatòries en el marc d'un enfocament vertical de la programació i tenint en compte els continguts i les competències a desenvolupar. La idoneïtat del material escollit és revisada anualment.

A part d'aquests acords, el programa educat 1x1 i l'ús dels llibres digitals ha limitat considerablement aquesta tria en els cursos on l'esmentat programa s'aplica degut als avantatges que aporta l'ús de plataformes digitals.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

En general, el professorat de llengües estrangeres de l'escola Cingle entén la importància de les TIC com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera en el sentit que amplia la gama de possibilitats i l'espectre d'activitats d'ensenyament aprenentatge així com les possibilitats d'interacció i intercanvi amb la realitat d'altra parla. Igualment, l'equip directiu assegura la presència dels recursos TIC, TAC a l'aula i des del curs 2009-10 es van iniciar un seguit d'actuacions en el sentit de desenvolupar la xarxa Wifi per tots els espais de l'escola i de instal·lar pissarres digitals, projectors i pantalles tàctils. (fixes o amb carro mòbil). Aquestes eines afavoreixen, sense cap mena de dubte, l'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres i l'agrupament d'alumnes.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Tot i que es tracten de mesures implantades amb un grau d'acceptació variable, per acord del Departament d'Humanitats, la matèria de Llengua Estrangera s'imparteix absolutament en la seva llengua corresponent al llarg de tota l'ESO i el Batxillerat (això és així tant pel que fa a l'anglès com el francès). A més, des de l'equip directiu i després d'una valoració positiva per part del Departament d'Humanitats es va iniciar un programa per tal de convertir la llengua anglesa en llengua vehicular de matèries no lingüístiques al llarg de tota l'etapa d'ESO. Així, el curs 2008-2009 es va començar a impartir en anglès la matèria d'Ètica i Educació Ètico-Cívica. Tanmateix, des del curs 2012-13 el centre va iniciar un Pla Integrat de Llengües Estrangeres (PILE) *(veure ANNEX) que implicava la formació en activitats AICLE i el desenvolupament en Llengua Anglesa de l'Educació Física, Geografia i Ètica

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Com s'ha dit anteriorment, la impartició de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa està planificada per l'escola al seu Projecte Educatiu on queda totalment justificada la selecció de les àrees i els continguts que s'han d'impartir en llengua estrangera.. Tanmateix, les programacions d'aula integren la metodologia i estratègies pròpies de l'àrea juntament amb el suport lingüístic de la llengua estrangera.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

En cursos anteriors membres del claustre de Cingle van seguir un procés de formació en GEP que, després del traspàs de coneixement al claustre implicarà una millora de la comprensió del fet plurilingüe entre el professorat i alumnat de l'escola.

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

No s'ha previst la possibilitat d'oferir la llengua i cultura occitanes com a matèria optativa però dins el seminari de llengües i el departament d'humanitats sí es valora la possibilitat de realitzar activitats, sortides, estades, projectes de recerca i de síntesi orientats a potenciar el coneixement de la realitat occitana: (Toulouse, cité de l'espace, L'exili a Colliure-Argeles, Ruta dels Càtars)

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

De la mateixa manera, no contemplem la possibilitat de potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'estat espanyol com a matèria optativa més enllà dels continguts que figuren dins el Currículum de Llengua Castellana, Llengua Catalana o Ciències Socials.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Valorant les dades procedents del nostre entorn i la realitat lingüística i cultural en què ens trobem immersos, el nostre Projecte Educatiu no valora com a prioritari ni la potenciació d'altres llengües ni la realització d'activitats orientades al coneixement de les llengües pròpies de l'alumnat nouvingut. Entenem, de manera inequívoca, que la prioritat de les nostres activitats lingüístiques han d'orientar-se a aconseguir la immersió lingüística en llengua catalana i el domini de les dues llengües oficials.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Tots els òrgans directius de l'escola, tant col·legiats com personals, treballen en la línia definida en el nostre Projecte Educatiu en el sentit que l'escola Cingle és escola catalana. Aquest tret condiciona aspectes centrals com ara la llengua vehicular dels diferents currículums com també la llengua en que apareixen els rètols, cartells, murals i, en general, tota l'activitat curricular i els anuncis dels alumnes. Aquesta línia d'actuació compta amb el suport de tota la comunitat educativa a partir del Consell Escolar i, en conseqüència, és respectat i se'n fa un seguiment.

2.4.1.2. Documents de centre

Tots els documents de l'escola són confeccionats en llengua catalana, tret d'algun que, pel fet de ser requerit a partir d'un estament o administració aliena a Catalunya hagi de constar en castellà. Aquesta documentació es revisa amb la periodicitat que imposa la legislació vigent però sempre d'acord amb criteris legals i organitzatius. Les revisions no tenen una finalitat lingüística.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'escola Cingle manté l'exigència d'utilització d'un llenguatge no androcèntric ni sexista en la producció de tota la nostra documentació externa. De tota manera, a nivell de documentació interna, no hi ha una sistematització explícita tant exhaustiva i de vegades pot semblar molt més relaxat, tot i que professors i professores, ho tenen contínuament present. El no sexisme, podríem dir que ha assolit grau de transversalitat de les nostra escola.

2.4.1.4. Comunicació externa

La documentació externa de l'escola Cingle, la comunicació als actes oficials on estiguin involucrades les empreses i administracions públiques catalanes es realitzen totalment en català; aquest fet no exclou, per altra banda, el dret de determinades entitats físiques o jurídiques, residents en l'àmbit lingüístic català, que manifesten el seu desig de ser atesos en castellà. Aquesta diferenciació es fa només a nivell oral sota petició de les famílies.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua habitual de treball a la nostra escola, tant en la seva vessant interna com externa, és el català. Atenent l'entorn socio-lingüístic del centre i a les dades de l'enquesta realitzada per tal d'elaborar el present projecte; a aquelles famílies que manifesten el seu desconeixement de la llengua catalana, el professorat, en les entrevistes de tutoria individuals, s'hi adreça en castellà amb l'objecte d'anar-los integrant a l'activitat normal de l'escola i afavorir la seva participació en les activitats proposades per a la comunitat educativa.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Cada inici de curs, l'escola oferta Gabinet psicopedagògic, Aula Informàtica i Aula Biblioteca com a Serveis a alumnes. Tots tres acostumen a ser desenvolupats a partir de la col·laboració amb els professors de l'escola i la llengua vehicular amb els alumnes és el català. De vegades, són les famílies qui reclamen les seves intervencions, aquestes es duen a terme d'acord amb els criteris establerts en l'apartat anterior.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Les persones responsables del desenvolupament d'activitats extraescolars són coneixedores de les característiques de l'escola pel que fa a l'àmbit de la llengua vehicular; així l'equip directiu de l'escola Cingle transmet els principis lingüístics de l'escola als monitors d'activitats extraescolars i vetlla perquè es desenvolupin en llengua catalana. Tot i així, som conscients que, per les característiques de l'activitat i/o del monitoratge, puntualment pot no ser així.

Tanmateix i tal com s'indica a dalt, les activitats extraescolars s'organitzen i s'ofereixen tenint en compte les característiques d'aquest projecte. (Oferta d'activitats orientades a l'obtenció de titulació oficial Cambridge per part de l'alumnat en acabar 4t d'ESO)

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Les activitats extraescolars són designades des de l'equip directiu i es desenvolupen prioritàriament a través de gestió directa mitjançant professorat del centre i/o exalumnes. De manera molt excepcional s'ha contractat alguna empresa o professional aliè encarregats de les esmentades activitats. En tots els casos, els responsables de les activitats extraescolars sempre han estat coneixedors de les característiques lingüístiques de l'escola i la conveniència de realitzar-les en català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

La nostra escola participa en les activitats desenvolupades pel PAME de la ciutat de Terrassa dins el marc del Projecte Educatiu de Ciutat. Les esmentades activitats tenen com a objectiu el coneixement del nostre entorn immediat. En totes, el català ha estat sempre la llengua vehicular tot i no tractar-se d'un objectiu en sí mateix.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Hi ha mecanismes per afavorir la convivència, la interculturalitat i la gestió de conflictes que se'n puguin derivar. La totalitat del professorat assumeix aquests protocols. Malgrat tot, caldria textualitzar aquests mecanismes i plasmar-los en documents per tal d'establir-ne mesures de revisió i control.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tal com s'ha anat reiterant al llarg del present document, el nostre PEC estableix el català com a llengua vehicular del centre en totes les comunicacions orals i escrites que es desenvolupin des de l'escola tant en la vessant acadèmica com en l'administrativa.

Aquesta disposició no evita que s'utilitzi la llengua castellana en el seu registre oral, com a vehicle en el moment de l'acollida de les famílies que així ho requereixin pel fet de mostrar un desconeixement manifest de la llengua catalana. Aquesta excepcionalitat es sotmesa a revisió periòdica degut a la fluctuació en l'origen d'un sector de les famílies.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El personal de l'escola, una vegada superat el moment inicial d'acollida de la família, s'adreça regularment en català a tot l'alumnat, també a l'alumnat nouvingut. L'escola desenvoluparà les oportunes estratègies organitzatives per tal de garantir l'atenció individualitzada intensiva a aquell alumnat que necessiti un suport especial per garantir la seva competència en llengua catalana. Aquestes estratègies es concreten en desdoblaments i grups d'atenció a la diversitat en horari alternatiu a les classes. Al llarg d'aquestes actuacions, els alumnes poden rebre, puntualment, informacions i comunicacions en llengua castellana en la justa mesura per tal de poder garantir el bon aprofitament d'aquests recursos i l'adequada comprensió d'aquests continguts.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola Cingle realitza periòdicament diagnòstics relatives a les necessitats de formació referents amb els objectius estratègics i les mesures de millora acadèmica del centre. En els esmentats processos d'autodiagnòstic es recullen les necessitats dels departaments i alhora, les necessitats generals del centre. A partir d'aquí, l'escola promou activitats de formació generals, departamentals o, fins i tot individuals. Dins aquest marc, a la formació de l'escola s'inclou aquella que fa referència a la promoció de les llengües i al paper que haurà de jugar cadascuna de les quatre llengües en el Projecte Curricular de l'escola.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

L'estructura organitzativa de l'escola ha de proveir espais per desenvolupar l'adequada coordinació entre tots els professors i professores dels diferents cicles, nivells departamentals i etapa. Aquests espais permeten el corresponent debat sobre el tractament de les llengües. De la mateixa manera, d'aquestes coordinacions neix també la detecció de necessitats en el sentit de mantenir contactes amb tots els centres de procedència de l'alumnat que sigui possible.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Tot i que el material didàctic que s'utilitza en l'ensenyament de les llengües no fa un tractament coordinat de les estructures lingüístiques comunes pel fet de tractar-se de material obert que permet gran flexibilitat organitzativa i curricular a l'escola; des del Departament d'Humanitats del centre es potencien els acords relatius a continguts, metodologia i estratègies d'ensenyament i aprenentatge que afecten l'assimilació de les estructures lingüístiques comunes per tal d'evitar repeticions innecessàries.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

L'escola Cingle planteja com a un dels objectius del seu PEC, la promoció i millora de les potencialitats de l'alumnat. Aquest fet determina que de manera habitual l'escola hagi promogut la participació de l'alumnat en tots aquells concursos i projectes de redacció i millora de l'expressió lingüística organitzats des d'àmbit local o general. A més, a més; l'escola ha iniciat projectes de caire general que afecten la totalitat de l'activitat i que directa o indirectament tenen implicacions lingüístiques:

- Projecte educat 1x1
- Projecte filosofia 3-18
- Projecte escoles verdes
- Vehicularització de matèries no lingüístiques en llengua anglesa. PILE (Metodologia AICLE)
- GEP
- Programa de Certificació en Llengües Estrangeres
- Erasmus + (Cicle Formatiu d'auxiliar d'infermeria)

2.4.6. Biblioteca escolar

L'escola posseeix una biblioteca escolar que també fa les funcions de sala de lectura i espai de reunió per a l'elaboració de treballs i l'estudi. Aquest espai presenta una superfície que podria ser considerada suficient per a aquest objectiu però considerem que presenta també deficiències quantitatives i qualitatives com ara: renovació i adquisició de nous materials, inventariat, classificació i enregistrament dels volums existents, servei de préstec, programes de promoció de la lectura (pla de lectura del centre). Sí que existeixen actuacions orientades a millorar la comprensió lectora però totes elles es desenvolupen amb independència de l'espai de la biblioteca.

A partir del curs 2023-2024 s'ha creat amb alguns membres del professorat la comissió biblioteca. En aquesta comissió es vol netejar, revisar i modernitzar l'espai així com els llibres. La idea futura és utilitzar un sistema de préstec de llibre i que cada alumne tingui un carnet de la biblioteca Cingle per tal de potenciar la lectura entre els nostres alumnes.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés de l'alumnat del centre a la informació es realitza prioritàriament a través d'internet i secundàriament a través d'altres mitjans com ara enciclopèdies, etc... Des de l'aula i la tutoria s'ensenya a cercar, discriminar i avaluar la informació obtinguda que, en tot moment, haurà d'integrar-se en les activitats i treballs dels alumnes en la llengua vehicular que s'escaigui, sempre dins les previstes per aquest Projecte Lingüístic. Cal assenyalar que les deficiències en l'operativitat de la biblioteca a l'escola, s'han produït per una manca important de recursos humans susceptibles de ser dedicats a aquest objectiu.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

La decisió de realitzar l'avaluació interna del nostre centre al voltant de la comprensió lectora de l'alumnat va provocar l'aparició d'un important grapat de propostes de millora que, en tots els casos concernien l'elaboració de projectes, estratègies i activitats per a impulsar la lectura a l'escola. Aquests projectes encara no han esdevingut Pla de Lectura, però des del departament d'Humanitats i el Seminari de Llengües es coordinen abundants actuacions per millorar l'hàbit de lectura, la comprensió lectora i, en general, la competència lingüística. Aquesta activitat no elimina la intenció de fons, a mig termini, de comptar amb un Pla de Lectura propi. A partir del curs 2016/17 s'hi incorpora coma Activitat Complementària el *Club de Lectura* orientada a fomentar la lectura entre l'alumnat utilitzant com a lectures de referència les proposades en el concurs "El gust per la lectura" així com el seu material guia de suport (lectura guiada).

2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

L'escola Cingle posseeix una interessant pàgina web que esdevé el referent de tota l'activitat quotidiana de l'escola davant la comunitat educativa. Aquesta pàgina utilitza el català de manera exclusiva com a reflex de la voluntat lingüística de la comunitat que comparteix i utilitza l'esmentat mitjà i ha establert els mecanismes per actualitzar-la constantment.

2.4.7.2. Revista escolar.

La revista escolar "Quina Canya" va néixer el curs escolar 2002-03 amb l'objectiu de convertir-se en un nexa de comunicació entre la comunitat educativa que integrés l'alumnat i fes sentir als alumnes l'escola una mica més seva. Posteriorment, a partir del curs 2008-2009, la revista va passar a anomenar-se "Magacingle" i va assolir la periodicitat trimestral. En tots dos casos, aquest mitjà ha estat plantejat com a recurs compartit per tota la comunitat educativa que, alhora, compta amb mecanismes per garantir la participació i la continuïtat sempre, d'acord amb un criteri clar basat en l'ús de la llengua catalana. Igualment, Magacingle incorpora materials redactats en llengua anglesa i informacions relatives al desenvolupament del projecte PILE

2.4.7.3. Exposicions

Els espais d'ús comú de l'escola són, sovint, utilitzats com a plataforma d'exposició de treballs i activitats dels nostres alumnes, de mostra i informació dels eixos transversals treballats des de l'escola i com a espai d'exposició en col·laboració amb organismes públics o xarxes d'escoles. Tanmateix els espais comuns del centre són utilitzats com a eina de divulgació de campanyes de salut orquestrades des dels mitjans de comunicació o a partir de la iniciativa dels nostres alumnes de CFGM o del Batxillerat. Aquest ús divulgatiu de l'escola és molt valorat i des de tots els estaments de l'escola es planifica mantenir aquest servei, sempre complint amb els preceptes del nostre Projecte Educatiu i del present Projecte Lingüístic, és a dir, prioritant en tot moment l'ús de la llengua catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

L'adopció del projecte educat 1x1 per part de la nostra escola i l'adhesió a la XEST (Xarxa d'escoles sostenibles de Terrassa, juntament amb l'inici del projecte Escoles Verdes ha obligat la nostra comunitat educativa a mantenir iniciatives i contactes virtuals amb d'altres centres; en aquest sentit és destacable l'intercanvi que es realitza des de la matèria de segona llengua estrangera (francès) amb diferents escoles de secundària de França. Tots aquests intercanvis es realitzen fent servir la llengua catalana com a vehicle prioritari; excepcionalment l'intercanvi virtual amb alumnes estrangers s'ha de realitzar en llengua castellana per desconeixement de la realitat catalana per part d'aquest col·lectiu. Malgrat aquest fet, hem trobat que aquest espai s'ha convertit en una bona eina per assolir aquesta tasca de divulgar el fet diferencial català. Igualment, des del curs 2017-2018 i dins el projecte Filosofia 3/18, Cingle participa en la *Red Iberoamericana de Comunidades de Diálogo Virtual*, des de la qual s'han organitzat nombroses trobades amb adolescents i joves d'Iberoamèrica.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Les activitats corresponents a colònies, estades, viatges d'estudis i convivències que programa l'escola es desenvolupen en tot moment dins el marc del Projecte Educatiu de Centre i del Projecte Lingüístic. Al llarg de tota l'ESO els alumnes desenvolupen Crèdits de Síntesi que impliquen conèixer durant tres dies dins l'àmbit de Catalunya i desenvolupant competències lingüístiques pròpies. Els alumnes que cursen segona llengua estrangera realitzen un intercanvi virtual i/o presencial amb escoles de França. Igualment, els alumnes de quart d'ESO realitzen el viatge de final d'estudis a París i els de 2n de Batxillerat a Itàlia. Aquestes últimes activitats tenen una motivació més aviat lúdica sense oblidar un rerefons competencial i actitudinal en el sentit de valorar la utilitat de dominar llengües estrangeres. Conèixer en situacions lingüístiques d'aïllament i haver de produir missatges en altres llengües.

Des del curs 2014/15, l'escola també ofereix als alumnes la possibilitat de gaudir d'estades lingüístiques a Anglaterra i/o Irlanda durant el mes de juliol així com intercanvis lingüístics amb Alemanya (Hanau i Regensburg) i França (Dole- Besançon, Villeneuve sur Lot i Andouille) que en un futur podrien esdevenir un intercanvi etwinning o Erasmus+.

El curs 2020-2021 el Ministerio de Universidades aprova el projecte de mobilitat que Cingle presenta en el context de beques Erasmus+. Amb posterioritat l'escola obté l'Accreditació KA120 per gestionar mobilitats de formació professional en el període 2021-2027

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

La dimensió internacional del centre es concreta en les activitats exposades en l'apartat anterior, juntament amb el projecte d'incorporar la llengua anglesa com a llengua vehicular d'algunes de les matèries no lingüístiques com ara Geography, Physical Education, Ethics, Technology o Arts& Crafts. Des del curs 2023-2024 History of religions. Aquesta actuació s'emmarca dins el Pla Integrat de Llengües Estrangeres que l'escola desenvolupa des del curs 2012-2013

2.4.11. Classroom Assistant

El present Projecte també va ocasionar la incorporació com a recurs metodològic de la figura de Classroom Assistant entre els mesos de gener i juny des del curs escolar 2012-2013. Aquest fet afavoreix que periòdicament, els alumnes facin sessions de conversa en grup molt reduït de manera paral·lela a la matèria de Llengua Anglesa

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

L'equip directiu de l'escola elaborarà cada any una concreció operativa del present projecte lingüístic que passarà a integrar el Pla Anual de Centre. Aquesta concreció inclourà objectius específics, actuacions, responsables del seu compliment, temporització i avaluació final.

4. ANNEX: Pla Integrat de Llengües Estrangeres.

PROJECTE PER AL PLA INTEGRAT DE LLENGÜES ESTRANGERES

- Nom del centre: Centre d'ensenyaments secundaris CINGLE
- Codi: 08032075
- Adreça: Carretera de Montcada 512
- Localitat: 08223 TERRASSA
- Serveis Territorials: VALLÈS OCCIDENTAL

- Responsable del projecte: ROCIO MORALES HERRERO
DNI: 45855925C Email: rocio.morales@professors.cingle.cat

- Referent del projecte a l'equip directiu: CRISTINA PALLARÈS I SOLER
DNI: 47720168K Email: cristina.pallares@professors.cingle.cat

- Llengua estrangera implicada en les accions AICLE: Llengua anglesa.

- Matèries no lingüístiques que s'impartiran en llengua anglesa:
Educació Física, Ètica, Geografia i Matèria Optativa/complementària (TravelAgency).
History of religions.

- Nombre d'alumnes afectats:
 - o 60 alumnes de 1r d'ESO. En l'actualitat reben 3 hores setmanals de Llengua anglesa, 2 hores d'Educació Física, 1 hora de Geografia (Travel Agency Project) i 1 hora d'History of religions
 - o 60 alumnes de 2n d'ESO. En l'actualitat reben 3 hores setmanals de Llengua anglesa, 2 hores d'Educació Física, 1 hora de Geografia (Travel Agency Project) i
 - o 60 alumnes de 3r d'ESO. En l'actualitat reben 3 hores setmanals de Llengua anglesa, 2 hores d'Educació Física i 1 hora de Geografia (Travel Agency Project).
 - o 60 alumnes de 4t d'ESO. En l'actualitat reben 3 hores setmanals de Llengua anglesa, 2 hores d'Educació Física, 1 hora de Geografia (Travel Agency Project).
 - o 65 alumnes de 1r Batxillerat. En l'actualitat reben 3 hores setmanals de Llengua anglesa i 2 hores d'Educació Física.

- Relació del Professorat de les àrees no lingüístiques implicades amb nivell de competència equivalent o superior al certificat d'aptitud de l'Escola Oficial d'Idiomes:

Rocío MORALES HERRERO
Sílvia CASADO CASTELLS
Àlex GARCIA EDO
Ester GALLARDO MARTÍNEZ
Gemma ELIAS GUTIÉRREZ
Lorena RENIU ECED

- Altres llengües incloses en accions de suport al plurilingüisme:

Francès, Castellà

1. Títol. Breu síntesi del projecte.

1.1. Títol del Projecte.

Speak in English.

1.2. Breu síntesi.

El present projecte pretén assolir una millora de la competència plurilingüe de l'alumnat de l'ESO de la nostra escola a partir de l'ensenyament i l'aprenentatge de més d'un 15% del currículum corresponent a matèries no lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa. Aquest projecte s'iniciarà el curs 2012-2013 amb la impartició en Llengua anglesa de les àrees d'Educació Física, Ètica i de forma parcial les Ciències Socials a 1r curs d'ESO, això suposaria un increment de 5 hores setmanals impartides (AICLE); posteriorment, el curs 2013-14 es concretarà en les àrees d'Educació Física i parcialment les Ciències Socials a 2n d'ESO (també d'un increment de 5 hores setmanals impartides en anglès), tanmateix en els anys següents, està previst que es desenvolupi als quatre cursos de l'ESO de manera progressiva. També es preveu la possibilitat d'incorporar metodologia AICLE al Batxillerat.

Per tal d'aconseguir la seva optimització, el projecte contempla la formació permanent dels professors involucrats i la presència d'una coordinadora que assumirà alhora, tasques de formació i assessorament. Tanmateix, el present projecte preveu activitats d'avaluació referides al nivell de desenvolupament de les actuacions previstes.

2. Descripció del projecte.

2.1. Justificació del projecte.

El conjunt d'actuacions que s'inscriuen en el present projecte troben la seva justificació en les conclusions al voltant de processos d'autoavaluació, en la situació sociolingüística de l'entorn immediat dels alumnes i en el condicionament que suposa l'adhesió de l'escola a d'altres programes educatius.

L'escola CINGLE va realitzar al llarg del curs 2010-11 un procés d'avaluació interna que, en l'àmbit d'ensenyament-aprenentatge tractava de recollir el nivell d'expressió oral en llengua anglesa entre els alumnes del centre. Els resultats obtinguts van ser força decebedors i mostraven no tan sols l'esmentat dèficit sinó també apuntaven unes activitats d'ensenyament-aprenentatge poc encisadores, poc significatives i un desenvolupament d'accions basades en les propostes textuais, sovint allunyades dels interessos reals de l'alumnat. Així, en les propostes de millora conseqüents a l'esmentat procés avaluador, van aparèixer qüestions com ara renovar profundament les activitats del currículum de llengua anglesa incloent-hi debats, role plays i escenificacions en anglès o també la possibilitat de desenvolupar alguna altra matèria curricular no lingüística en llengua anglesa. Tanmateix, entenem que el present projecte provocarà un canvi de perspectiva en la valoració que fa l'alumnat respecte a les llengües estrangeres; impartir matèries no lingüístiques en llengua anglesa permet que els/les alumnes contemplin la llengua més enllà de ser una matèria a superar esdevenint una eina per transmetre continguts, vivències i opinions

Per altra banda, les enquestes sociolingüístiques realitzades entre les famílies del centre com a diagnòstic inicial per tal d'elaborar el Projecte Lingüístic, reflectien un entorn socioeconòmic desafavorit però a més una situació sociolingüística poc sensible a promoure la millora de la competència lingüística en llengua anglesa a través d'activitats extraescolars per part de l'alumnat; amb la qual cosa, la problemàtica definida en el punt anterior s'agreujava amb una manca de solucions des de l'àmbit familiar. Les dades reflectien que molt pocs alumnes de l'escola cursaven Anglès com a activitat extraescolar.

Caldria també afegir que la nostra escola està immersa, des del curs 2010-2011 en el programa eduCAT 2.0. El desenvolupament del programa i la seva concreció en activitats implica sovint, la realització d'activitats de recerca a la xarxa fent servir les tecnologies de la informació. Aquestes, molt freqüentment, es troben vehicularitzades en llengua anglesa i per tant, tenint en compte tot el que s'ha exposat, la seva eficiència i l'assoliment dels objectius curriculars a que les activitats es troben associades, queda considerablement limitada.

Fins aquest moment, hem argumentat, mitjançant fets específics a la nostra escola, les raons per les quals s'ha decidit desenvolupar una actuació de certa profunditat curricular i de caràcter transversal. No podem oblidar tampoc, dins d'un àmbit més general, l'increment de sortides universitàries i desplegament de graus desenvolupats total o parcialment en llengua anglesa així com l'existència, d'activitats i experiències educatives basades en intercanvis i partint d'una inqüestionable competència lingüística en anglès.

2.2. Objectius curriculars.

El present projecte queda vertebrat envers l'assoliment dels següents objectius curriculars:

- Valorar la llengua anglesa i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món, dels altres i d'un mateix.
- Millorar la competència comunicativa oral i escrita en llengua anglesa com a eina de transmissió de coneixements i d'aprenentatge de continguts i habilitats de diferents àrees.
- Adquirir el vocabulari específic per a l'adequada transmissió de continguts i informacions referits al propi cos, els nostres hàbits, el nostre entorn geogràfic i la nostra història i cultura.
- Assolir la comprensió d'ordres i enuncis senzills en llengua anglesa.
- Aprendre a demanar informació i a establir i iniciar converses al voltant de temes socials, econòmics i culturals.
- Constatar les pròpies potencialitats comunicatives i les possibilitats que aporta el correcte ús de la llengua anglesa com a forma de creixement personal i millora social.
- Fer servir adequadament les estructures sintàctiques bàsiques (afirmativa, negativa i interrogativa) en diferents contextos no estrictament lingüístics.
- Expressar correctament els hàbits propis en llengua anglesa.
- Establir relacions de causa i efecte en anglès a través de les estructures adients.
- Utilitzar les diferents formes dels temps verbals passats per expressar fets històrics.
- Manifestar en llengua anglesa les característiques del nostre estat físic i de salut.
- Establir interrelacions en llengua anglesa en el sentit de desenvolupar activitats de grup on calguin aspectes com ara la cohesió, complicitat i col·laboració.

2.3. Concreció de les llengües estrangeres i temporització.

PHYSICAL EDUCATION

2 hours a week

PHYSICAL EDUCATION (1r ESO)

2 hours a week

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1st	Physical tests • Assess the need to perform a correct warm-up before sports practice • Know the objectives and effects of the warm-up. • Know how to perform a correct warm-up in accordance with its rules and the parts into which it is divided. • Improve the initial degree of strength. • Differentiate between the various types of force, endurance, strength and flexibility. • Accept and value the personal level of muscle strength. • Assess the positive effects that muscle strength practice has on our health. • Change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it.
1st	Pàdel I • Make a meaningful learning of the main racket sports. • Execute in an acceptable way the technical gestures of the padel. • Know the various technical gestures of the padel. • Know and accept the rules and regulations of the padel.
2nd	Volleyball I • Execute in an acceptable manner the elementary technical gestures of volleyball: basic position, pass of fingers, pass of forearms, finish and low serve. • Position yourself correctly on the pitch in attack and defense actions. • Apply the elementary aspects of defense and attack • Know the technical elements of volleyball. • Know and accept the rules and regulations of volleyball. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after exercising. • Take care and respect the material when removing it.
3rd	Role Playing • Learn the main parts in a sport session. • Learn the teacher work before, during and after the class. • Present a class in front of the class. • Change clothes after the activity. • Respect the material.
3rd	Aerobic • Recognize the beats of different music. • Follow a musical rhythm through various motor actions. • Know and perform the different basic steps of aerobics. • Recognize the beginning of the 8 musical beats that make up the different blocks within the music. • Overcome personal inhibition and improve adaptation to the group. • Accept your own bodily reality and that of others. • Change clothes after exercising. • Take care and respect the material when removing it.

PHYSICAL EDUCATION (2n ESO)

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1st	Physical tests • Assess the need to perform a correct warm-up before sports practice • Know the objectives and effects of the warm-up. • Know how to perform a correct warm-up in accordance with its rules and the parts into which it is divided. • Improve the initial degree of strength. • Differentiate between the various types of force, endurance, strength and flexibility. • Accept and value the personal level of muscle strength. • Assess the positive effects that muscle strength practice has on our health. • To change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it.
1st	Indoor soccer • Execute in an acceptable way the technical gestures of football: drives, passes, controls, dribbling and shots. • Position yourself correctly on the ground in attack and defense actions. • Know the various technical gestures of football. • Know and accept the rules and regulations of football. • Change clothes after exercising.
2nd	Basketball I • Acceptably perform elementary basketball technical gestures: basic stance, proper catching of the ball, dribbling, passing and shooting. • Position yourself correctly on the pitch in attack and defense actions. • Apply the elementary aspects of defense and attack • Know the technical elements of basketball. • Know and accept the rules and regulations of basketball. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it.
3rd	Acrosport • Know the acrosport concept. • Develop strength, balance and coordination through the sport of acrosport. • Work in a team and enhance communication and creativity when creating figures, pyramids and choreographies.. • Perform basic hands-free exercises acceptably. • Know how to perform the aids correctly. • Change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it

PHYSICAL EDUCATION (3r ESO)

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1st	Physical tests • Assess the need to perform a correct warm-up before sports practice • Know the objectives and effects of the warm-up. • Know how to perform a correct warm-up in accordance with its rules and the parts into which it is divided. • Improve the initial degree of strength. • Differentiate between the various types of force, endurance, strength and flexibility. • Accept and value the personal level of muscle strength. • Assess the positive effects that muscle strength practice has on our health. • Change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it.
1st	Pàdel II • Make a meaningful learning of the main racket sports. • Execute optimally the technical gestures of the padel. • Know and master the various technical gestures of the padel. • Know and accept the rules and regulations of the padel.
2nd	Volleyball II • Correctly execute the elementary technical gestures of volleyball: basic position, toe pass, forearm pass, shot and low serve. • Position yourself correctly on the pitch in attack and defense actions. • Apply the elementary aspects of defense and attack • Assume and coordinate with teammates the functions of each player on the court, either in attack or defense. • Know and apply the rules and regulations of volleyball. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after exercising. • Take care and respect the material when removing it.
3rd	Roll Playing • Learn the main parts in a sport session. • Learn the teacher work before, during and after the class. • Present a class in front of the class. • Change clothes after the activity. • Respect the material.
3rd	Hoquei • Correctly execute the elementary technical gestures of hockey: correctly grasp the stick, pass, driving, shot. • Position yourself correctly on the pitch in attack and defense actions. • Apply the elementary aspects of defense and attack • Assume and coordinate with teammates the functions of each player on the court, either in attack or defense. • Know and apply the rules and regulations of field hockey. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after exercising. • Take care and respect the material when removing it.

PHYSICAL EDUCATION (4th ESO)

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1st	Physical tests • Assess the need to perform a correct warm-up before sports practice • Know the objectives and effects of the warm-up. • Know how to perform a correct warm-up in accordance with its rules and the parts into which it is divided. • Improve the initial degree of strength. • Differentiate between the various types of force, endurance, strength and flexibility. • Accept and value the personal level of muscle strength. • Assess the positive effects that muscle strength practice has on our health. • Change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it.
1st	Badminton • Know the various technical moves of badminton (flat shot, drop, clear, drop, break and serve) • Position yourself correctly on the pitch and apply the elements of defense and attack. • Know and accept the rules and regulations of badminton. • Accept the limitations of badminton.
2nd	Basketball II • Execute correctly the basic technical gestures of basketball. • Know the basic technical and tactical gestures of basketball. • Position yourself correctly on the field of play in attack and defense actions. • Apply the tactical aspects of defense and attack in both individual and collective actions. • Know and accept the rules and regulations of basketball. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after exercising. • Take care and respect the material when removing it.
3rd	Role Playing • Learn the main parts in a sport session. • Learn the teacher work before, during and after the class. • Present a class in front of the class. • Change clothes after the activity. • Respect the material.
3rd	Hockey • Correctly execute the elementary technical gestures of hockey: correctly grasp the stick, pass, driving, shot. • Position yourself correctly on the pitch in attack and defense actions. • Apply the elementary aspects of defense and attack • Assume and coordinate with teammates the functions of each player on the court, either in attack or defense. • Know and apply the rules and regulations of field hockey. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after exercising.

PHYSICAL EDUCATION (1 Batxillerat)

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1st	Physical tests • Assess the need to perform a correct warm-up before sports practice • Know the objectives and effects of the warm-up. • Know how to perform a correct warm-up in accordance with its rules and the parts into which it is divided. • Improve the initial degree of strength. • Differentiate between the various types of force, endurance, strength and flexibility. • Accept and value the personal level of muscle strength. • Assess the positive effects that muscle strength practice has on our health. • Change clothes after the activity. • Take care and respect the material when removing it.
1st	Pàdel • Make a meaningful learning of the main racket sports. • Execute optimally the technical gestures of the padel. • Know and master the various technical gestures of the padel.
2nd	Volleyball • Correctly execute the elementary technical gestures of volleyball: basic position, toe pass, forearm pass, shot and low serve. • Position yourself correctly on the field of play in attack and defense actions. • Apply the elementary aspects of defense and attack • Assume and coordinate with teammates the functions of each player on the court, either in attack or defense. • Know and apply the rules and regulations of volleyball. • Accept the behavior of the participants in the game and the results of the matches. • Change clothes after exercising. • Take care and respect the material when removing it.

ARTS AND CRAFTS (1r ESO)

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
Unit 1	Self Portrait
Unit 2	Visual Language
Unit 3	Advertising Spot
Unit 4	Elements of art
Unit 5	Visual Qualities
Unit 6	Pictorial Genres: still life
Unit 7	20th century art movements: - Surrealisme - Fauvisme - Pop Art

PROJECT: TRAVEL AGENCY

1 hour a week

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1 r ESO	National Parks around the world • Weather • Means of transport • Dates • Geographical features
2n ESO	Ciutats europees • General description and geography (rivers, seas, oceans, lakes, mountains...) • Inhabitants • A bit of history • Other information: anecdotes, famous people, historical issues... ----- • Dates and how long • Documentation needed (passport / ID) • Getting and staying there: options and prices . Deciding on options ----- • What to visit: what, where, prices, opening time, entrance fees... • Planning the stay • Meals • Final price (budget?)
3rt ESO	Viatge a un país no europeu (ruta) • Descriure el país (geogràficament, econòmicament i políticament) • Requisits de viatge (passaport, visat, vacunes) • Definir la ruta ----- • Triar les millors dates per viatjar (i per què) • Com arribar-hi i on estar-se (preus) • Llocs per veure i com anar-hi (preus) ----- • Planificar la ruta dia a dia: llocs, tipus de visita, desplaçaments, preus, entrades... • Menjars típics • Pressupost final

GEOGRAPHY

1 hour a week

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
2nd ESO	1. The Blue Planet + <i>mapa mundi (per treballar continents i oceans)</i> 2. Representation of the Earth + <i>mapa mundi (per situar paral·lels i meridians, i coordenades); mapes de cada continent per practicar les coordenades.</i> 3. Geography tools + mapa polític Catalunya i Espanya 4. World population 5. Society and diversity + mapa polític d'Europa 3. Rural and urban habitats
3 ESO	1. States of the world + mapa polític d' Amèrica 2. The economy + mapa polític d' Àfrica 3. The primary sector + mapa polític d' Àsia 4. The secondary sector 5. The tertiary sector

HISTORY OF RELIGIONS

1'5 hours a week

TERM	WORK PURPOSES AND ACTIVITIES
1st ESO	- Religions through history - Judaism - Christianity

2.4. Calendari de coordinació del projecte.

Com a activitat de coordinació del present projecte es preveu mantenir reunions periòdiques cada primer dimarts hàbils de mes on s'abordarien tots els aspectes següents:

- Anàlisi de resultats de les avaluacions del projecte.
- Anàlisi dels resultats de l'avaluació de matèries que inclouen actuacions AICLE..
- Seguiment de les programacions i temporització.
- Exposició de les principals dificultats sorgides en la praxi educativa.
- Propostes de millora i/o modificacions.

2.5. Concreció de les altres llengües curriculars.

L'escola CINGLE ha vingut desenvolupant, al llarg dels darrers cursos, nombroses actuacions de caràcter transversal orientades a aconseguir la millora en la comprensió lectora, en l'expressió oral i, en general, en la competència lingüística dels alumnes del centre. Aquestes actuacions s'han materialitzat en acords que canalitzen i emmarquen els hàbits lingüístics dels estudiants i conformen una part del Projecte Lingüístic, cal destacar:

- Pla de Comprensió Lectora. Implica actuacions en totes les àrees del currículum i estableix pautes, criteris i activitats que afecten tots els docents i han de ser interioritzats per l'alumnat.
- Pla d'expressió oral. Implica les àrees de Llengua Castellana, Llengua Catalana, Llengua Anglesa, Educació Física, Ciències Socials i els Projectes de Recerca i es concreta en la sistematització d'intervencions orals de durada progressiva i contingut divers al llarg de l'etapa.
- Edició de la Revista Magacingle redactada pels alumnes de l'escola i incloent continguts referents a les activitats curriculars i extraescolars de tota la comunitat educativa.
- Celebració del Concurs Literari Sant Jordi amb participació de tots/es els/les alumnes de l'escola. Es desenvolupa en els àmbits de Llengua Castellana i Llengua Catalana. Els finalistes, per la seva banda, també participen en la lectura dels premis que es celebra al llarg de la jornada dels Jocs Florals Escolars.

2.6. Concreció de les llengües no curriculars.

El projecte educatiu de l'escola CINGLE no preveu el desenvolupament d'actuacions concretades en llengües no curriculars. L'entorn sociocultural en que s'emmarca l'escola així com mancances competencials de caire més instrumental van provocar una reflexió en el sentit de concentrar els esforços de la nostra acció educativa en el sentit esmentat

2.7. Concreció de plurilingüisme a l'entorn.

Anualment, cada primer dissabte de maig, el nostre centre celebra els Jocs Florals Escolars. Aquesta activitat en que participen tots els alumnes de l'escola sense excepció és oberta a totes les famílies amb caràcter gratuït i aglutina intervencions com ara:

- Concurs literari que compta amb un certamen en Llengua Catalana i un altre en Llengua Castellana desenvolupats a través de tots els cicles de l'escola.
- Actuacions del grup de Teatre, amb representació d'obres escrites i muntades pels membres del propi grup. Aquesta activitat es representa en Llengua Catalana.
- Actuacions Musicals a càrrec del grup de Flautes, el Grup de Guitarres i el Cor. Aquestes activitats es desenvolupen en Llengua Catalana, Castellana i Anglesa

Les activitats esmentades pretenen expressar el compromís de l'escola amb la llengua i la cultura catalanes, tal com queda reflectit al Projecte Educatiu, però també vol mostrar-se sensible a l'entorn lingüístic i socio-cultural del barri, sens perjudici de mantenir la ferma intenció d'integrar la llengua anglesa com a vehicle d'expressió habitual de bona part de les nostres activitats.

2.8. Altres projectes, programes o plans d'acció educativa en que participa el centre educatiu, relacionats amb la mobilitat o la interacció internacional i l'ús educatiu de les llengües en el món.

Els alumnes de 3r i 4t d'ESO que cursen la matèria optativa de Francès, participen en l'activitat *Français en ligne*, desenvolupada des de la pròpia escola i consistent en un intercanvi virtual d'informacions al voltant d'horaris, hàbits, escola, cultura i problemàtica actual amb alumnes de diferents centres d'ensenyament secundari de França que, normalment, cursen la matèria de llengua Espanyola.

2.9. Accions a realitzar per a la difusió del projecte en la comunitat educativa i l'entorn.

- Notificació i sol·licitud d'aprovació de les actuacions per part del Consell Escolar de Centre.
- Notificació al Claustre de Professors/es de final de curs 2011-12 i inici del 2012-13.
- Notificació al Consell de Delegats.
- Elaboració i distribució entre els pares/mares d'un document informant de les característiques i objectius generals del projecte.
- Publicació a la Revista Magacingle.
- Publicació a la pàgina web de l'escola.
- Informació pormenoritzada a les reunions de pares i mares a l'inici del curs 2012-13.
- Informació dels resultats de l'avaluació d'alumnes i del projecte en tots els àmbits esmentats anteriorment.
- Publicació d'una nota informativa a la premsa local.

2.10. Relació d'accions a incorporar al Pla de Formació de Centre relacionats amb el projecte al llarg de la seva vigència.

- L'escola CINGLE considera que les següents accions formatives resulten imprescindibles per al correcte desenvolupament del present projecte:
 - o Assessorament de tots els professors i professores participants en el projecte durant els dos primers anys, com a mínim, del seu desenvolupament. Aquest assessorament serà dut a terme per l'assessora/coordinadora responsable del projecte amb una freqüència setmanal el primer any i quinzenal al llarg del segon. També es valora la possibilitat d'estendre aquesta acció formativa a docents d'altres àrees susceptibles d'ampliar el present projecte a mig i llarg termini.
 - o Proposta de millora de la competència lingüística en llengua anglesa a partir de formació en EOI a través de cursos, presencials per a docents en modalitat intensiva o bé al llarg de tot un curs.
 - o Sol·licitud e formació en competència lingüística en llengua anglesa a partir del Pla de Formació de Zona per al curs 2013-2014

2.11. Identificació dels criteris d'avaluació del projecte i proposta d'avaluació.

Al final del curs 2012-2013 es farà l'anàlisi dels resultats (comparativa amb el curs 2011-2012) que ens permetrà valorar l'èxit de l'experiència. Successivament, cada any es realitzaran proves de nivell per tal de valorar el grau de competència assolit pels alumnes a partir del projecte. Aquest anàlisi es farà tant a l'alumnat com al professorat que ha impartit les assignatures detallades.

A l'alumnat es farà dos tipus d'avaluacions del projecte, un de coneixements adquirits (ens permet veure si l'alumne no entén les ordres perquè són en anglès o perquè no sap com realitzar la tasca) i un de percepció de l'experiència.

Per valorar els coneixements procedirem de diverses maneres:

- A principi de curs el professor elaborarà un test per avaluar els coneixements, habilitats i actituds dels alumnes. Aquest test es repetirà a final de curs i ens permetrà veure l'evolució del nivell de llengua anglesa.
- A final de cada unitat es farà una avaluació que permetrà reflexionar sobre l'aprenentatge de cada unitat i el material utilitzat, a l'hora que servirà per planificar el proper curs i veure punts forts i punts febles dels mateixos.

- Avaluació continuada a través de l'observació per part del professor
- Presentació del dossier de l'assignatura al final de cada trimestre

Per valorar l'experiència:

- L'observació diària per part del professor serà molt valuosa per valorar aquest aspecte. Caldrà valorar les reaccions dels alumnes, l'actitud i la participació
- A final de cada curs es passarà un test a l'alumnat per tal de què valorin l'experiència

I per analitzar l'experiència del professorat que impartirà les classes en anglès, es crearà una fitxa per reflectir les impressions, valorar el material, la percepció dels alumnes, les dificultats i proposar millores de cara al següent curs.